

## Demokratiebildung im Fach Deutsch am Marie-Curie-Gymnasium

### 7. Klasse : Bezüge zu ausgewählten Inhalten von *Deutschbuchs 7*

#### Entwicklung von Einstellungen, Fähigkeiten und Fertigkeiten

<b>Eine eigene Position formulieren und begründen können</b>	<b>Die Meinungen und Argumente anderer erfassen und ernst nehmen</b>	<b>Empathie entwickeln</b>	<b>Diskriminierungen entgegen treten</b>	<b>Konflikte erkennen und Kompromisse finden</b>	<b>Kooperation in Gruppenarbeiten erfahren und üben</b>
Kapitel 2: Respekt und Benehmen. Strittige Themen diskutieren	Kapitel 2: Respekt und Benehmen. Strittige Themen diskutieren,	Kapitel 5.2.: In die Figur schlüpfen	W. Biermann: <i>Die Ballade vom Briefträger W. L. Moore</i>	Kap. 8: Rosinen im Kopf, Figuren und ihre Konflikte untersuchen	Kap. 8: Rosinen im Kopf, Das Stück inszenieren
		Kap. 8: Rosinen im Kopf, Nicos Traumwelt; Szenen schreiben und spielen			Kap. 15: Ein starkes Team. Gemeinsam arbeiten,

### Klasse: 8: Bezüge zu ausgewählten Inhalten von *Deutschbuch 8*

<b>Eine eigene Position formulieren und begründen können</b>	<b>Die Meinungen und Argumente anderer erfassen und ernst nehmen</b>	<b>Empathie entwickeln</b>	<b>Diskriminierungen entgegen treten</b>	<b>Konflikte erkennen und Kompromisse finden</b>	<b>Kooperation in Gruppenarbeiten erfahren und üben</b>

2. Standpunkte vertreten: Machen digitale Medien dumm? Machen Smartphones einsam?	2. Standpunkte vertreten: Machen digitale Medien dumm? Machen Smartphones einsam?	1.2 Menschen im Widerstand: Hans Fallada: <i>Jeder stirbt für sich alleine</i> , eine literarische Figur befragen	1.2 Menschen im Widerstand: Hans Fallada: <i>Jeder stirbt für sich alleine</i> , 11.2 „Du Opfa!“ Sprachentwicklung und Sprachwandel untersuchen	11.2 „Du Opfa!“ Sprachentwicklung und Sprachwandel untersuchen	9.2 Projekt „Zeitungsmacher“ 10.3 Projekt „Eine Filmszene drehen“ 11.3 Projekt „Wörtern auf der Spur“
---	---	---	---	--	---

### Klasse 9: Bezüge zu ausgewählten Inhalten von *Deutschbuch 9*

<b>Eine eigene Position formulieren und begründen können</b>	<b>Die Meinungen und Argumente anderer erfassen und ernst nehmen</b>	<b>Empathie entwickeln</b>	<b>Diskriminierungen entgegen treten</b>	<b>Konflikte erkennen und Kompromisse finden</b>	<b>Kooperation in Gruppenarbeiten erfahren und üben</b>
Kapitel 2: Konsum: Was brauche ich wirklich? Argumentieren und erörtern	Kapitel 9: Sachtexte und Kommentare untersuchen: Privates öffentlich?	Kapitel 8.2: Verbotene Liebe: <i>Romeo und Julia</i> , Rollenbiographie und Stimmenskulptur	Kapitel 2.1: Unterricht im Einheitslook? Einheitliche Pullis sind gut fürs Schulklima	Kapitel 8.1: Zwei Familien im Streit - Die Exposition und den Konflikt untersuchen, S.160	Kapitel 8.2: Verbotene Liebe: <i>Romeo und Julia</i> , Spielen von Szenen und Lesen mit verteilten Rollen
				Kapitel 6: Beziehungen: Eine Kurzgeschichte interpretieren. W. Borchers: <i>Die Kirschen</i>	

**Klasse: 10 Bezüge zu ausgewählten Inhalten von *Deutschbuch 10***

<b>Eine eigene Position formulieren und begründen können</b>	<b>Die Meinungen und Argumente anderer erfassen und ernst nehmen</b>	<b>Empathie entwickeln</b>	<b>Diskriminierungen entgegen treten</b>	<b>Konflikte erkennen und Kompromisse finden</b>	<b>Kooperation in Gruppenarbeiten erfahren und üben</b>
Kap. 2 Argumentieren und Erörtern: Gewalt in Alltag und in den Medien	Kap. 2 Argumentieren und Erörtern: Gewalt in Alltag und in den Medien	Kap. 10 B. Schlink „Der Vorleser“	Kap. 12.1 Navid Kermani „Rede zur Feierstunde des Bundestages ‚65 Jahre Grundgesetz‘ “	Kap. 10 B. Schlink „Der Vorleser“	Kap. 2 „Eine Podiumsdiskussion führen“
Kap. 3.2 „Eine eigene Rede verfassen“	Kap. 11.2 „Gestörte Kommunikation. Literarische Texte untersuchen“	Kap. 11.2 S. Berg „Vera sitzt auf dem Balkon“		Kap. 11.2 G. Wohmann „Ein netter Kerl“	Kap. 14.1 „Ein Autorenportfolio erstellen. Projektarbeit im Team“

**Beschluss der Fachkonferenz Deutsch am 06.08.2020**